

“It should not be enough to point out the inequalities and injustices that have historically plagued women but wonder what was behind them”

Simone de Beauvoir

Currently higher education centers have understood how their role in society is not exclusively limited to be an academic institution, but also their role entails a committed social responsibility, which must be aligned with the social, cultural and historical moment in which the society they offer their services is developed.

It is from this broad pedagogical approach, in a comprehensive training, with socially positive significance, and intending to form people, full of good values, attitudes and willing to contribute to local development in a global perspective, in which understanding the reality of women in the port can be relevant.

However, before we discuss what should be the role of universities in this respect, it is necessary to know the history and current status of the situation to make proposals regarding academic and pedagogical actions, which allow these academic units improve the status of every woman in the maritime sector.

History of the women in the port and maritime world

The participation of women in the maritime-port world is not a new thing, as some people may think. It is impossible to think of all these activities without mentioning their role in each process.

During past times in the port towns, it was usual that the women had a greater relevance due to the long hour absences of men engaged in the maritime labor (transport of merchandise, colonizing adventures and war), allowing the so called “weaker sex” assume functions of men.



Women unloading coal in the Ria de Bilbao in 1910 (dockers, Oficios tradicionales
<https://www.oficiostradicionales.net/es/mar/estibadores/entorno.asp>)

The first tasks of women in port activities started with fishing, there are also references of their participation in charge and discharge of merchandise at the ports Bilbaínos around 1717, when this also involved the discharge of wine bottles [1]. Other antecedents, in these same ports dating back to 1910 with the participation in the discharge of coal and passenger ships [2]. It was very common to see women leading commercial business (basically port activities). In the same way, women owners of fishing boats and passenger were seen [3].

Nevertheless, these antecedents instead of constituting a habitual element in the dynamic of the port, on the contrary had a different effect, as a consequence of the technological advances concerning the modernization of these type of activities, just as the others factors like periods of time of world peace, made man remain in their homes and reclaim their role as provider, being the role of women more oriented towards home activities and lost the interest in these activities.

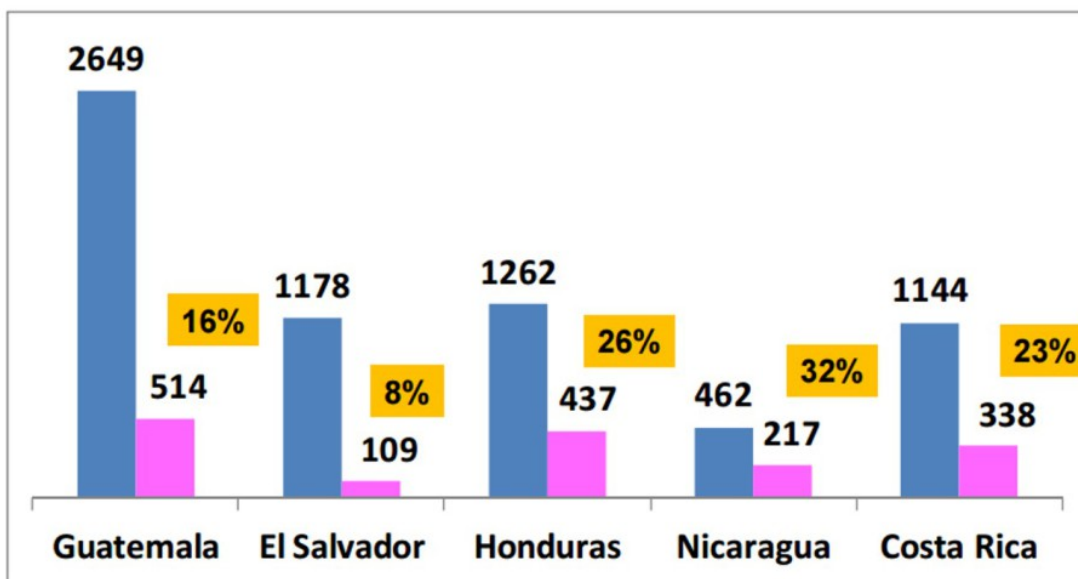
Today's situation of women in the port

In spite of the progress achieved from economic, political, legal and cultural areas, maritime and port work still has social obstacles, reflected in women’s unemployment, and the concentration of male labor. An example of this, it’s what happened on Algeciras port in Spain. In this port city, has been constituted the group “**cargo handling women of Algeciras**“, which demand the women participation in the personnel selection. The group started with one question “*why are not there women in the ports of Algeciras?*” [4].

Despite the previous situation, in some business in the sector is observed a greater female representation with high percentages in administrative spaces; customer service and commercial positions, and a less amount in the operational and high positions. Example of this, are the ports in Central America, where the participation of women has been increasing in recent decades, even with technical and managerial functions due to training and demonstrated competence. Likewise, both at the center and north of Europe the integration of women is remarkable, eliminating all barriers to access to the labor stowage market [5].



**RRHH DEL SISTEMA
PORTUARIO DEL ISTMO C.A**



Participation of women in the maritime port central system
(https://www.cocatram.org.ni/red/2012/Darling%20Rojas_COCATRAM.pdf).

An example of female representation in the technical sector is evidenced by the case of **Johanna Vasquez**, first woman in the world that operates a gantry crane. This woman works in the company San Antonio Terminal International (STI) - Chile.



Johana Vásquez.
(<https://www.soychile.cl/San-Antonio/Sociedad/2011/06/02/18864/Una-sanantonina-es-la-uni-ca-mujer-que-levanta-100-toneladas-de-peso.aspx>).

We also have to mention, the case of **Blanca Salazar Chunga**, who works in the South pier of Port Cholaco in Peru. Is the only woman handling the gantry No. 2 of pier. It is also interesting to see how the religious barriers have been yielding as an obstacle at the moment of developing port activities. The woman, with the right preparation will be able to participate in any port activities, for instance **Ayesha Hassan Abdulrahman Al Marzooqui**; is the first woman in the United Arab Emirates, who operates a crane in the

port of Khalifa.



Blanca Salazar Chunga (<https://www.gruasarlin.com/operadora-gruas-callao/>).



*Ayesha Hassan Abdulrahman Al Marzooqi
(<https://www.alfajr-news.net/node/70439>).*

The role of university in training and strengthening of women in the port

The universities are redefining their relationships with society, with its various economics partners and all audiences. The concept of integral education with a social approach is essential in this institutional process [6]. This class of education can only be carried out, if bridges are built between academic community members and the socio cultural and economic realities around them [7].

For this particular case of maritime-port sector, the work area as a great strategic catalyst of the regional competitiveness generates an influence on educational development of the geographic areas, where the great focus of port developments or the productive sectors that uses the transport or logistics for international business are settled.

Actually, the female presence in the educational programs of port maritime kind is increasing. Therefore as an evidence of awareness of a contextual problem that generates

the participation of the woman in this activity, the universities that prepare this population, should work in order to provide the best practices that involve men and women, evaluating the challenges and opportunities that the latter may encounter. With all these in mind, it is relevant to establish the next strategies to generate from the university, a real culture of women integration to the port sector.

- **Men as strategic allies in the positioning of women.** Providing men socio-cultural tools that can generate, high-performance relations, accepting them as allies in order to secure new opportunities for women. To achieve this purpose, first of all you need to understand the concept of Alliance [8]. According to Webster's New World Dictionary of the American Language, an ally is someone who joined with another individual for a common purpose. In the particular case, the common goal would be to contribute to the continuous improvement of the port system of the country.
- **Strategic alliance: University, Community and Business sector.** This partnership is essential in the creation of a culture of equal participation of women in maritime-port issues. The university should act as a catalyst of this symbiosis. The academic unit must provide the community and the business sector a sustained growth, based on quality, efficiency and social responsibility. All of this supported in the research, which in the current times constitutes an essential way not only to hand over the development of science, but a valuable social and cultural tool, permitting to inquire for the needs and expectations of the social groups to create proposals that provide solutions to the problems encountered.

According to what has been said in this discussion, arises the question of how to implement the suggested strategies? It is undeniable the fact that universities are designed to train, offering through their human resource a series of training alternatives that will open the way to the materialization of the previous proposals.

First of all, it is considered that the most relevant action is the implementation of a diagnostic study of the situation of the woman in the ports of the city; region and country in which the university is located, in addition to this to perform a self-diagnosis in the interior of the programs offered, related to the maritime/port area in order to know from first-hand the feeling of students both (men and women) about the topic. This would be the starting

point to carry out activities such as:

- Talks, workshops and awareness meetings. In which the facts are known and, statistics, laws, policies and culture are understood.
- Production and publication of articles, final projects or thesis work in undergraduate masters or doctoral degrees on gender differences in port issues.
- Services to the community and the business sector consulting such as: consulting and advisory services to provide an effective solution to the problems of inclusion of women in the maritime/port workforce.

“I´m a port woman”

Example of the growing female participation in the maritime and port educational programs is what happens at the Universidad Autónoma del Caribe in their programs Maritime and Port, where approximately 30% of the students are women.



Conference “Mujer portuaria siglo XXI. Retos y oportunidades”

(<https://www.uac.edu.co/noticias-economicas/noticias-administracion-maritima-y-fluvial/item/2165-conferencia-mujer-portuaria-siglo-xxi-retos-y-oportunidades.html>).

Aware of the responsibility derived from this situation: “*training future port women*”. The program of River and Maritime Administration with a great-impact and an academic direction in concordance with the vision of Barranquilla as a port city, has been promoting an institutional campaign to highlight the growing role of the port activities focused on women in the world.

“*I´m a port woman*”, is called this initiative, recognizing the importance of the work done by men in the port facilities, but this intends to highlight how women keep gaining ground in a field that once seemed exclusive to the male gender because of their conditions, skills and preparation [9].

With this aim, the conference "Mujer Portuaria siglo XXI, Retos y Oportunidades", in charge of the Secretaría de la Comisión Interamericana de la Mujer (CIM) of the Organization of American States (OAS) was issued.

Conclusions

It is important to clarify that when the women's equality is promoted in the marine / port world, this equality shouldn't be understood as a simple gender's topic.

The equality must be asserted from a formative point of view. To be able to perform any type of work. This is accomplished with a due academic preparation aligned with the current labor demands of the environment. It is valid to emphasize that the port terminals and their related services, as economic units, aim to be productive, competitive and profitable. This is accomplished with reduction of operational cost (flexibility, reliability, quality of service), security, specialization and efficiency improvement.

The training of the human resource within the area of maritime transport and its interfaces is an outstanding element for a successful functioning, regardless of the fact that this individual is a man or a woman.

Likewise it is possible to conclude:

- From a historical point of view, to what refers to the situation of the women within the port sector, the reality has been and remains a process of growth and education that is reflected in the growing interest of women in the technical expertise in this sector.
- Global opening and the need of the participation of women are vital, due to their proactive attitudes and responsibility. The universities must provide quality training, with an ethical and social approach, equally to men and women.
- From the universities, it is necessary to establish an environment, where more men are ready to accept their role as Allied of the women. The universities must be leaders in the

construction of a diverse and inclusive workforce, and start right from the classroom the actions for achieving this target, inserting as a policy to evaluate continuously and to improve the cultural norms, in the same way patterns and behaviors that create barriers for the inclusion.

- It is imperative that universities promote policies focused on the proper professionalization of women in the maritime and port sector, this must be done with strategic vision and at an institutional level, and also incorporating the private sector to define policies along with national and regional plans consistent with the specific needs of each port area.
- The universities should aim to assist with the companies in the sector, with the aim of instituting practices concerning recruitment, selection, participation and assessments of the performance in an equal way for both genders, based on the due training for women seeking to enter as work-force to companies in the sector.

Notes

[1] (Serna, 2012) Responsibilities and conflicts of women in seaports (Vizcaya, 1550-1808), Luis M. Bernal Serna. *Itsas memoria: revista de estudios marítimos del País Vasco*, Issue devoted to: *Historia portuaria*, págs. 197-210.

[2] Dockers, Oficios tradicionales <https://www.oficiostradicionales.net/es/mar/estibadores/entorno.asp>

[3] Huxley, S.: *"Unos apuntes sobre el papel comercial de la mujer vasca en el siglo XVI"*, pp. 162-164; Fernández Fonseca, M.J.; Prado Antúñez, A.I.: *"Roles femeninos en la Bizkaia del siglo XIX: aproximación a la situación de la mujer en el mundo laboral en ámbitos pesqueros urbanos"*, pp. 278-279.

[4] Women are mobilized and asked to work as port stevedoring -See more at <https://www.horasurdigital.com/2014/11/las-mujeres-se-movilizan-y-piden-trabajar-como-estibadoras-portuarias/#sthash.EdRxwkH7.1VVCBWqM.dpuf>

[5] Arraiz., E. (2015). *"Estibadoras portuarias"*. *Puertos y Navieras*, on line review. <https://www.puertosynavieras.es/noticias.php/Estibadoras-portuarias>

[6] J De Extremadura (2001). *Information Society and Education* (electronic book). www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf

[7] Instituto UNESCO Educational, 1999. *The role of the universities*.

www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/2a_span.pdf

[8] Gender Education Center. Seen on August 14, 2015. www.uned.es/grupointer/interalfa_book+espanol.pdf

[9] Portal web Universidad Autónoma del Caribe 2015.

<https://www.uac.edu.co/noticias-economicas/noticias-administracion-maritima-y-fluvial/item/2165-conferencia-mujer-portuaria-siglo-xxi-retos-y-oportunidades.html>

[10] On this vision, productivity, systematically understood, is the ability to “innovate and optimize the intellectual, natural and productive capital of individuals and organizations actively engaged in creating a sustainable society” (Kunin, 2003). GA Pontoni - 2011 The driving power: labor relations in the automotive freight transportation sector in the post-convertibility. nulan.mdp.edu.a

Head image: Download work by women in flights in 1950 (dockers, Oficios tradicionales
<https://www.oficiostradicionales.net/es/mar/estibadores/entorno.asp>).

El rol de la universidad en el fortalecimiento de la mujer en la actividad marítimo portuaria

“No debe bastar con señalar las desigualdades e injusticias que históricamente han aquejado a las mujeres, sino preguntarse por lo que estaba detrás de las mismas”

Simone de Beauvoir

Actualmente los centros de formación superior han entendido cómo su papel en la sociedad no se limita exclusivamente a ser una institución académica, sino que su rol conlleva una comprometida responsabilidad social, la cual debe estar a tono con el momento histórico, social y cultural en que dinámicamente se desarrolla la sociedad donde estos entes brindan

su oferta formativa.

Es desde este enfoque pedagógico amplio -formación integral, con significación socialmente positiva y con la intención de formar personas llenas de actitudes, valores y voluntades para contribuir al desarrollo local con una conciencia global; que situaciones tan pertinentes como abordar la realidad de la Mujeres Portuarias resulte relevante.

Sin embargo, antes de precisar cuál debe ser el rol de las Universidades frente a esta temática, es necesario conocer los antecedentes y el estado actual de la situación, para así realizar propuestas de índole académico y didáctico que permitan, desde estas unidades académicas, contribuir en la mejora del estatus de la mujer en el sector marítimo.

La Mujer Portuaria en la Historia

La participación de la Mujer en el mundo Marítimo-Portuario no es de nueva data como se pudiere llegar pensar. Resulta imposible hablar de estas actividades sin hacer referencia a su papel en cada proceso.

Durante la antigüedad, en las localidades portuarias, era habitual que las mujeres tuvieran una mayor relevancia debido a las largas ausencias de los hombres que se dedicaban a las labores marítimas (transporte de mercancías, pescas, aventuras colonizadoras, guerras), permitiéndole al llamado “sexo débil” asumir funciones propias de hombres.

Mujeres descargando carbón en la ría de Bilbao en 1910. (Estibadores portuarios, Oficios tradicionales <https://www.oficiostradicionales.net/es/mar/estibadores/entorno.asp>)

Las primeras tareas de las mujeres en las actividades portuarias empezaron con la pesca. Así mismo, existen referentes de su participación en la carga y descarga de mercancías en los puertos Bilbaínos hacia 1717, cuando estas participaban del descargue de botellas de vino [1]. Otros antecedentes, en estos mismos puertos datan de 1910 con la participación del descargue de carbón y busques de pasajeros [2]. Era muy común ver mujeres al frente de negocios mercantiles (actividades eminentemente portuarias). Por igual, se veían dueñas de lanchas de pesca y de pasajeros [3].

Sin embargo, estos antecedentes, en vez de constituirse como un elemento habitual en la dinámica portuaria, por el contrario y como consecuencia de los avances tecnológicos propios de la modernización de este tipo de actividades, así como de otros factores como los periodos de paz mundial, que hacían que los hombres permanecieran en su hogares y

retomaran su papel de proveedor; hicieron que el papel de la mujer se enfocara más al hogar y perdiera el interés en estas actividades.

Mujer Portuaria en la Actualidad

No obstante, los avances logrados desde lo económico, político, jurídico y cultural, el mundo marítimo-portuario aún posee obstáculos sociales expresados en el desempleo de la mujer, la concentración de la mano de obra masculina. Un ejemplo de esto es lo acontecido en El Puerto de Algeciras en España. En esta ciudad Portuaria se ha constituido el grupo **“Mujeres Estibadoras en Algeciras”**, el cual reclama la participación de las mujeres en las selecciones de personal. El grupo comienza con una pregunta, *“¿Porque no hay mujeres portuarias en Algeciras?”* [4].

Pese a la situación anterior, en algunas empresas del sector se evidencia ya una mayor representación femenina, con altos porcentajes en los espacios administrativos; servicio al cliente y comerciales, y en menor medida en las funciones operativas y altos cargos. Ejemplo de esto, son los puertos Centroamericanos, donde la participación de la mujer ha venido incrementándose en las últimas décadas, incluso con funciones técnicas y gerenciales, gracias a la capacitación y competencia demostradas. Así mismo, tanto en el centro como Norte de Europa la integración de la mujer es plena, eliminando cualquier barrera para el acceso al mercado laboral de la estiba [5].

Un ejemplo de la representación femenina en aspectos técnicos del sector se evidencia con el caso de **Johanna Vásquez**, primera mujer en el mundo que opera una grúa Gantry. Esta mujer portuaria trabaja en la empresa San Antonio Terminal Internacional (STI) - Chile.

Participacion de la mujer en el sistema maritimo portuario centroamericano.
(https://www.cocatram.org.ni/red/2012/Darling%20Rojas_COCATRAM.pdf)

Mencionemos también, el caso de **Blanca Salazar Chunga**, quien trabaja en el Muelle Sur del puerto chalaco en el Perú, es la única mujer en manejar la grúa pórtico N°2 del Muelle. También se observa con interés cómo las barreras religiosas han ido cediendo en cuanto a ser un obstáculo a la hora de desarrollar actividades portuarias. La mujer, con la debida preparación, puede irrumpir en cualquier campo del mundo portuario, esto se evidencia con el caso de **Ayesha Hassan Abdulrahman Al Marzooqi**; quien es la primera mujer en los Emiratos Árabes Unidos, que opera una grúa en el puerto de Khalifa.

Blanca Salazar Chunga (<https://www.gruasarlin.com/operadora-gruas-callao/>).

Ayesha Hassan Abdulrahman Al Marzooqi
(<https://www.alfajr-news.net/node/70439>).

El Rol de las Universidades en la Formación y fortalecimiento de las Mujeres Portuarias

Las universidades están redefiniendo sus relaciones con la sociedad, con sus diversos socios económicos y con el público en general. El concepto de educación integral con enfoque social es fundamental en este proceso institucional [6]. Esta clase de educación sólo puede llevarse a cabo si se construyen puentes entre los miembros de la comunidad académica y las realidades socio-culturales y económicas que las rodean [7].

Para el caso en particular del sector marítimo portuario, el área obra como gran dinamizador estratégico de la competitividad regional, influye de manera directa en el desarrollo educativo de las aéreas geográficas en donde se asientan los grandes focos de desarrollo portuario o de sectores productivos que utilizan los servicios de transporte, de la logística o del comercio exterior.

Actualmente la presencia femenina en los programas educativos de índole marítimo portuario es creciente. Es por ello que como consciencia del problema contextual que genera la participación de la mujer en esta actividad, las Universidades que preparen a este colectivo, deben trabajar por proveer las mejores prácticas que involucren a los hombres y mujeres, evaluando los retos y oportunidades que enfrentan estas últimas.

En este orden de ideas, se considera que resulta pertinente que se establezcan las siguientes estrategias a fin de generar desde la Universidad, una verdadera cultura de integración de las mujeres al sector portuario.

- **Los hombres como aliados estratégicos en el posicionamiento de la mujer:**
Proporcionar a los hombres herramientas socio culturales que permitan generar relaciones de alto rendimiento, aceptándose como aliados con el fin de asegurar nuevas oportunidades para las mujeres. Para lograr dicho propósito, se debe entender el concepto de Alianza [8]. Según el Nuevo Diccionario Mundial de Webster de la Lengua Americana, un aliado es alguien que se unió con otro para un propósito común. En el caso en particular, el bien común sería contribuir a la mejora continua del sistema portuario del país.

- Alianza estratégica: Universidad, Comunidad, y Sector Empresarial: Esta alianza resulta fundamental en la creación de cultura de participación igualitaria de la mujer en los temas marítimos portuarios. La Universidad debe obrar como eje catalizador de esta simbiosis. La unidad académica debe ofrecer a la Comunidad y al Sector Empresarial, un crecimiento sostenido basado en la calidad, eficiencia y responsabilidad social. Todo esto soportado en la investigación, la cual se constituye hoy por hoy en un camino imprescindible no sólo para el desarrollo de la ciencia sino una valiosa herramienta social y cultural, al permitir indagar por las necesidades y expectativas de los grupos sociales, y a partir de ellas generar propuestas que permitan dar solución a las problemáticas encontradas. De lo dicho en precedencia, surge el cuestionamiento de cómo poner en práctica las estrategias propuestas. Las Universidades, como quiera que están pensadas para capacitar, permite a través de su recurso humano ofrecer una serie de alternativas formativas que den paso a la materialización de las anteriores propuestas. En primer orden, se considera que la acción más pertinente es la realización de un estudio diagnóstico de la situación de la mujer portuaria en la ciudad, región y país en cual se encuentre localizada la Universidad. Así mismo realizar un auto-diagnostico al interior de los programas formativos que ofrezcan y que guarden relación con el tema Marítimo/Portuario; con el fin de conocer el sentir de sus estudiantes (hombres o mujeres) sobre la temática. Esto sería el punto de partida para la realización de: _ Conversatorios, talleres y reuniones de sensibilización. En los cuales se conozcan y se comprendan los hechos, las estadísticas, las leyes, las políticas y la cultura. _ Producción y publicación de artículos, trabajos de grado o tesis de maestría o doctorado sobre las diferencias de género en temas portuarios. _ Servicios a la comunidad y al sector empresarial de: consultorías y asesorías para brindar una eficaz solución a los problemas de inclusión de la mujer en la fuerza laboral marítimo portuaria.

“Yo soy mujer portuaria”

Un ejemplo de la creciente participación femenina en los programas educativos marítimos y portuarios, es lo que acontece en la Universidad Autónoma del Caribe en sus Programas Marítimos y Portuarios, donde aproximadamente el 30 % de los estudiantes con que actualmente cuentan, son mujeres.

Conferencia “Mujer portuaria siglo XXI. Retos y oportunidades” (<https://www.uac.edu.co/noticias-economicas/noticias-administracion-maritima-y-fluvial/item/2165-conferencia-mujer-portuaria-siglo-xxi-retos-y-oportunidades.html>)

Consciente de la responsabilidad que de esta situación se desprende -formar futuras mujeres portuarias- El programa de Administración Marítima y Fluvial de gran impacto y pertinencia académica frente a la visión de Barranquilla como ciudad puerto, viene promoviendo una campaña institucional para resaltar el creciente rol de la mujer en las actividades portuarias de todo el mundo.

“Yo soy mujer portuaria”, se denomina esta iniciativa que, sin desconocer la relevancia del trabajo realizado por hombres en las instalaciones portuarias, pretende sí, destacar como ellas siguen ganando terreno en un campo que antes parecía exclusivo para el género masculino debido también a sus condiciones, capacidades y preparación [9].

En ese propósito, se dictó la conferencia “Mujer Portuaria Siglo XXI, Retos y Oportunidades”, a cargo de la Secretaría de la Comisión Interamericana de la Mujer (CIM), de la Organización de los Estados Americanos - OEA.

Conclusiones

Resulta pertinente aclarar que cuando se propende por la igualdad de las mujeres en el mundo Marítimo/Portuario, no se debe entender esta igualdad como una simple cuestión de género.

La igualdad se debe hacer valer desde un punto de vista formativo; de ser aptas para desempeñar cualquier tipo de labor. Esto se logra con una debida preparación académica acorde con las actuales exigencias laborales del medio. Es válido recordar que las terminales portuarias y sus servicios conexos, como unidad económica que son, apuestan por ser productivos [10], competitivos y económicamente rentables. Esto se logra con reducción de costos operacionales (flexibilidad, fiabilidad, calidad del servicio), mejora de la seguridad, especialización y eficiencia. La capacitación del Recurso Humano dentro del sector del Transporte Marítimo y sus interfaces son elementos esenciales para el exitoso funcionamiento del mismo. Sin importar si este recurso humano es hombre o mujer.

Así mismo se puede concluir:

- Desde el punto de vista histórico, en lo que hace referencia a la situación de las mujeres dentro del sector portuario; la realidad ha sido y sigue siendo un proceso de crecimiento y educación que se ve reflejado en el creciente interés de las mujeres en la especialización técnica en este sector.

- La apertura mundial y la necesidad de la participación de la mujer son vitales, por sus actitudes proactivas y responsabilidad. Las Universidades deben proveer formación de calidad y de forma igualitaria con enfoque ético y social, de forma igualitaria a hombres y mujeres.
- Desde las Universidades se debe fomentar un ambiente donde más hombres estén dispuestos a aceptar su papel de aliados de las mujeres. Las universidades deben ser líderes en la construcción de una fuerza laboral diversa e integradora y desde el aula de clase trabajar por lograr este objetivo, bajo las políticas de evaluar continuamente y mejorar las normas culturales, los patrones y comportamientos que crean barreras para la inclusión.
- Resulta imperante que desde las Universidades, se impulsen políticas enfocadas a fomentar la adecuada profesionalización de las mujeres en el sector marítimo - portuario, esto se debe hacer con visión estratégica y a nivel institucional, e incorporando a su vez a el sector privado, para definir políticas y planes nacionales y regionales acordes con la necesidades propias de cada zona portuarias.
- Las universidades deben propender por coadyuvar con las empresas del sector, en instituir prácticas en materia de reclutamiento, selección, participación y evaluaciones del rendimiento igualitarias, basadas en la debida formación de las mujeres que pretendan ingresar como fuerza laboral a las empresas del sector.

Notas

[1] (Serna, 2012) Responsabilidades y conflictividad de las mujeres en las localidades portuarias (Vizcaya, 1550-1808), Luis M. Bernal Serna. Itsas memoria: revista de estudios marítimos del País Vasco, Ejemplar dedicado a: Historia portuaria), págs. 197-210.

[2] Estibadores portuarios, Oficios tradicionales <https://www.oficiostradicionales.net/es/mar/estibadores/entorno.asp>

[3] Huxley, S.: “Unos apuntes sobre el papel comercial de la mujer vasca en el siglo XVI”, pp. 162-164; Fernández Fonseca, M.J.; Prado Antúnez, A.I.: “Roles femeninos en la Bizkaia del siglo XIX: aproximación a la situación de la mujer en el mundo laboral en ámbitos pesqueros urbanos”, pp. 278-279.

- [4] Las mujeres se movilizan y piden trabajar como estibadoras portuarias -See more at <https://www.horasurdigital.com/2014/11/las-mujeres-se-movilizan-y-piden-trabajar-como-estibadoras-portuarias/#sthash.EdRxwkH7.1VVCBWqM.dpuf>
- [5] Arraiz., E. (2015). “Estibadoras portuarias”. Revista Puertos y Navieras, on line. <https://www.puertosynavieras.es/noticias.php/Estibadoras-portuarias>.
- [6] J De Extremadura - (2001). Sociedad de la información y Educación (libro electrónico). www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf
- [7] Instituto UNESCO para la Educación, 1999. El rol de las Universidades. www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/2a_span.pdf
- [8] Centro de Educación Género. Visto el 14 de agosto de 2015. www.uned.es/grupointer/interalfa_book+espanol.pdf
- [9] Portal web Universidad Autónoma del Caribe 2015. <https://www.uac.edu.co/noticias-economicas/noticias-administracion-maritima-y-fluvial/item/2165-conferencia-mujer-portuaria-siglo-xxi-retos-y-oportunidades.html>
- [10] Desde esta visión, la productividad, entendida sistemáticamente, es la capacidad de “innovar y optimizar el capital intelectual, natural y productivo de los individuos y las organizaciones participando activamente en la creación de una sociedad sustentable” (Kunin, 2003). GA Pontoni - 2011 El poder al volante: relaciones laborales en el sector transporte automotor de cargas en la post-convertibilidad. nulan.mdp.edu.a

Head image: Labores de descarga realizadas por mujeres en Pasajes en 1950 (Estibadores portuarios, Oficios tradicionales
<https://www.oficiostradicionales.net/es/mar/estibadores/entorno.asp>).